|  |
| --- |
| **Realizacja szkolenia „Dydaktyka oparta na metodologii tutoringu” w ramach projektu pn. „Wielomodułowy program poprawy efektywności i jakości funkcjonowania Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego”** |

**AGENDA SZKOLENIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dydaktyka oparta na metodologii tutoringu** | | |
| Termin szkolenia: 13-15.01.2022 oraz 17-19.01.2022 | | |
| Liczba godzin dydaktycznych: 15 godz. (1 godz. dydaktyczna = 45 minut) | | |
| Trener: Karolina Józefowicz | | |
| Termin | Zawartość merytoryczna | Metody pracy |
| Dzień 1  15.00 – 19.15  (w tym dwie 15 minutowe przerwy) | **Blok I (5 godz.)**  Wprowadzenie – przedstawienie się, zapoznanie uczestników z agendą, sprawdzenie potrzeb w obszarze tematu szkolenia.  Czym jest tutoring? Kim jest tutor?  Proces tutoringu i jego rodzaje.  Tutoring, coaching, mentoring – różnice i podobieństwa.  Fundamenty i źródła tutoringu.  Istota tutoringu akademickiego.  Diagnoza mocnych stron, talentów studenta i określenie, które umiejętności należy rozwijać, które wzmacniać. | Szkolenie będzie prowadzone w formie aktywnego warsztatu z wykorzystaniem dyskusji, case study, pracy w podgrupach itp. |
| Dzień 2  15.00 – 19.15  (w tym dwie 15 minutowe przerwy) | **Blok II (5 godz.)**  Poczucie własnej wartości studenta. Skuteczne rozwijanie potencjału młodego człowieka.  Dostosowanie kursu naukowego do osobowości i możliwości studenta.  Budowanie partnerstwa tutora i podopiecznego.  Proces planowania tutoriali.  Narzędzia tutorskie. |
| Dzień 3  15.00 – 19.15  (w tym dwie 15 minutowe przerwy) | **Blok III (5 godz.)**  Wyznaczanie celów tutoringu.  Budowanie planów i programów ich osiągania.  Kontrakt tutorski.  Monitorowanie realizacji planów i ścieżek rozwoju.  Ryzyko w projekcie tutorskim.  Podsumowanie szkolenia – wnioski, zebranie dobrych praktyk, ewaluacja, test końcowy. |